

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балахоновская основная школа»**

**Программа, направленная на формирование
законпослушного поведения несовершеннолетних**

Д. Балахоновка
2023

Введение

Настоящая программа направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию негативного девиантного и делинквентного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе и организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (далее по тексту - Программа) сформирована по нескольким крайне важным направлениям:

1. Формирование правовой культуры участников образовательной деятельности.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа предназначена для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Балахоновская основная школа», сформирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих задачи по формированию гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности.

Программа является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Имеет комплексный и системный характер, обеспечивает межведомственный подход в ее реализации, позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся.

Программа служит основой для построения системной деятельности общеобразовательной организации по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности.

Программа разработана основе нормативно-правовых актов различных уровней:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН); - Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; -
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Об утверждении Примерного положения об учете отдельных

категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»);

- письмо Минпросвещения России от 02 ноября 2020 года № 07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 ноября 2020 года №11/5

48

«О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»);

- письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»);

- Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Балахоновская основная школа»
2.	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
3.	Срок реализации	2023-2026 гг.
4.	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

5.	Задачи программы	<p>1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.</p> <p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p>
		<p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p>
6.	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несовершеннолетние; 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги); 3) родители несовершеннолетних (законные представители).
7.	Кадровое обеспечение	<p>Администрация Классные руководители Учителя - предметники Педагоги дополнительного образования.</p>

8.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Шумячский район»
9.	Ожидаемый результат	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению</p>

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение - это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Школа является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих

общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, именно школа, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно со школы должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности школы, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа должна иметь комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательной деятельности на всех уровнях образования и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в школе, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программа в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних должна обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность всех субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо:

- осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;
- использовать системно-деятельностный подход в организации всей

образовательной деятельности;

- обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);
- реализовывать межведомственное взаимодействие;
- осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом, правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе и школы.

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся сформирована в логике построения рабочей программы воспитания МБОУ «Балахоновская ОШ» федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательной деятельности.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры	Классные руководители, учителя - предметники,
2	Школьная служба медиации (примирения)	Педагог-психолог

4.	Детский телефон доверия	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители, учителя - предметники,
2.	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма	Классные руководители, учителя - предметники,
3.	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Классные руководители, учителя - предметники,
4.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, специалисты в области воспитания,
6	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Классные руководители, специалисты в области воспитания,
7	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, учителя - предметники,

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся,	Классные руководители, учителя - предметники,

2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	классные руководители, учителя - предметники,
3	Социально психологическое тестирование	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог
4	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППМС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог
5	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог,
6	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.	Классные руководители, учителя - предметники,
7	Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).	Классные руководители, учителя - предметники,
8	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, учителя - предметники,
9	Организация ППМС сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог
10	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, учителя - предметники,
11	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	Классные руководители, учителя - предметники,

	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.	
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, учителя - предметники,
2	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.	классные руководители, педагог-психолог
3	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, учителя - предметники,

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательной деятельности. Формирование правовой культуры».	
Содержание деятельности	Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
для обучающихся	

правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики

Индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение

Для родителей (законных представителей)

правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и далее
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики

Для педагогов

повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	---------------------------

формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием органов общественного управления школы, родительской общественности
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественно значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги,

культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	ролевые игры, конкурсы социальных проектов
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики	разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности

	(публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретро фотографий «История семьи», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятными датами и значимыми	праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми,
событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий)	очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской

	идентичности
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
организация краеведческой и поисковой работы	экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда
военно-патриотическое воспитание	игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее

методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда
--	---

4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих» (модуль «Детские общественные объединения» предусмотрен в качестве вариативного РПВ)

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее

патриотического общественного движения «Юнармия»	
вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее

<p>организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство</p>	<p>оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение-личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в приготовлении уроков, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; помощь в освоение отдельных предметов обучающимся, пропустившим занятия, имеющим проблемы в освоении отдельных предметов и тем; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству</p>
<p>привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях</p>	<p>праздники, фестивали, флешмобы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события</p>
<p>методическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары</p>
<p>5. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»</p>	
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Формы деятельности</p>
<p>формирование воспитывающей предметно-эстетической среды</p>	<p>размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей</p>

<p>реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений</p>	<p>праздники, фестивали, флешмобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее</p>
<p>взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям</p>	<p>дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и далее</p>
<p>организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию</p>	<p>конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее</p>
<p>популяризация национальных видов спорта</p>	<p>соревнования, игры, эстафеты и далее</p>
<p>поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений</p>	<p>социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события</p>
<p>проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни</p>	<p>внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств</p>
<p>Методическое и информационное обеспечение деятельности</p>	<p>создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций,</p>

	методические пособия и далее
6. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее - СШМ)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование СШМ из числа педагогов и родителей	набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9 класса	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучению основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов	семинары - тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками и далее
участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование и деятельности ШСМ
обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	классные часы, тренинги, игровые занятия
консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
7. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
Содержание деятельности	Формы деятельности

формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в ОО
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в

организации	реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно коммуникационных технологии
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППС-сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации ОО в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	индивидуальные занятия с учителем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
8. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»	
Содержание деятельности	Формы деятельности

формирование коммуникативной образовательной среды в ОО	доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях - как основа безопасного пребывания обучающихся в
---	---

	образовательной организации, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	Использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

9. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания о возможностях получения ППМС- сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности центра ППМС помощи, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
10. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального

	расписания уроков и далее
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
организация активного отдыха на уроках,	введение динамических пауз, физминуток в

переменах, во внеурочной деятельности	систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшекласников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма обеспечение мер противопожарной безопасности	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту использование печатной продукции	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной

	продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
11. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы деятельности

информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетенций родителей по диагностическим исследованиям наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей) вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры и тренинги и далее диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)
работа с несовершеннолетними требующими ППМС -сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
предупреждению виктимного поведения, профилактика буллинга	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов.	информационные листовки, памятки буклеты и далее
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов.	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на	размещение информации на информационных стендах, сайте

территории автономного округа детского	образовательной организации, в
--	--------------------------------

телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средств наглядной агитации:(памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

12. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятии с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернетзависимости и далее)	формирование полной и достоверной информации
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ

Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения их родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете

информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ПП иС-сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
13. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы деятельности

выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психологопедагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних

предоставление в полном объеме ППМС-сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет ресурсов, мультимедийной продукции, аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
14. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики

консультирование участников образовательных отношений по вопросам	групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и
---	--

организации индивидуальной профилактической работы	взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
15. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование нормативной базы	актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	утверждение советом учащихся и родителей (иными органами школьного самоуправления), обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы

разработка проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и контроле	подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
16. Модуль - направление «Организация ППМС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»	

Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППМС-сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ППМС-сопровождении	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела
привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
ППМС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска

разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении	подбор и обучение наставников
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ППМС сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
17. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль

участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
организация ППМС сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия и далее
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально-опасном положении	подбор каждой семье наставника, оказание содействия в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях

методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
18. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППМС сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее)

информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	классные собрания, родительские клубы и объединения и далее
консультирование педагогов по вопросам, касающимся распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также консультаций, тренинги, фокус-средств, фильтрации и других групп, беседы педагога- психолога и иных аппаратнопрограммных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности групповые и индивидуальные обеспечение бесперебойного функционирования консультаций, тренинги, фокус-группы, программных средств контентной беседы педагога- психолога, социального фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и на уроках, переменах, во внеурочной воспитания учащихся.
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	Интернет, мониторинг поведения несовершеннолетних и на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время информирование обучающихся:
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее наблюдение и далее
профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием	наблюдение и далее негативных последствиях;
мониторинг особенностей семейного воспитания	формирования незаконных группировок и формирование вредных привычек
формирование навыков безопасного поведения на виртуальной учет информационно-телекоммуникационной среде обучения	информационно-технологических навыков безопасного поведения на виртуальной учет информационно-телекоммуникационной среде обучения
формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной информации	формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной информации
формирование родителей по вопросам распространения печатной информации безопасности несовершеннолетних	формирование родителей по вопросам распространения печатной информации безопасности несовершеннолетних
формирование родителей по вопросам безопасности несовершеннолетних	формирование родителей по вопросам безопасности несовершеннолетних
21. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	основ информационной безопасности
Содержание деятельности	Формы деятельности
обеспечение педагогов по вопросам безопасности несовершеннолетних	обеспечение педагогов по вопросам безопасности несовершеннолетних
разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством

мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее
---	--

П

С

системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее

Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России.

3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии). Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны: освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха; понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей; уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. - М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1-4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. - М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».